



REDE SOEBRAS
NÚCLEO DE AVALIAÇÃO QUALIDADE E ESTRATÉGIA - NAQUE

APOSTILA DE PADRONIZAÇÃO DE QUESTÕES CONTEXTUALIZADAS

BRASÍLIA, 2017

INTRODUÇÃO

Os mecanismos de avaliação da qualidade dos cursos de graduação envolvem diversos indicadores. Dentre esses indicadores, o Exame Nacional do Estudante - ENADE é um dos mais importantes e conhecidos.

A forma pela qual o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP - faz a avaliação dos estudantes no ENADE é por meio de uma prova, com características próprias, constituída por questões contextualizadas, geralmente longas e que englobam a cobrança de um raciocínio lógico e interpretativo, muitas vezes, envolvendo casos clínicos, gráficos, figuras, charges, tabelas, etc.

As provas, segundo o modelo ENADE, buscam, conforme as diretrizes publicadas pelo Inep, avaliar o perfil do concluinte ao aferir a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos essenciais à formação do estudante de graduação, por meio de situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos, de imagens, de diagramas, de gráficos e de tabelas. Busca-se aferir habilidades e competências relacionadas à análise crítica de informações, extração de conclusões por indução e/ou dedução; estabelecimento de relações, de comparações e de contrastes em diferentes situações; detecção de contradições; capacidade de argumentação coerente; capacidade para fazer escolhas valorativas avaliando consequências e para questionar a realidade; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses e administrar conflitos.

Frente a essa grande importância do ENADE, bem como o seu grau de dificuldade e especificidade, precisamos tentar aplicar modelos de provas cujo padrão das questões que as constituem se aproxime do modelo utilizado no ENADE, com o intuito de preparar ainda mais os nossos estudantes.

Nesse sentido, essa apostila foi elaborada pelo NAQUE com a intenção de auxiliar os professores da REDE SOEBRAS a construir questões mais próximas do padrão ENADE.

OBJETIVOS

Geral

- Propiciar a consolidação do processo de ensino-aprendizagem que favoreça a construção do perfil de egresso que o mercado espera, trabalhando habilidades e competências de forma consciente e eficiente por meio da aplicação de provas contextualizadas.

Específicos

- Criar uma padronização das avaliações utilizadas nos Cursos de Graduação da REDE SOEBRAS;

- Criar uma padronização de normas de estrutura de formatação das provas;

- Aprimorar a habilidade dos estudantes em realizar provas mais próximas do modelo aplicado no ENADE.

ESTRUTURA DAS QUESTÕES

A questão de prova deve ser estruturada de modo que se configure uma unidade de proposição e que contemple preferencialmente o perfil, as competências, habilidades e os conteúdos (ver DCN de cada curso) que se espera do futuro profissional. Devem ainda ser observadas a coerência, a coesão e a articulação entre suas partes, explicitando uma única situação-problema e uma abordagem homogênea do conteúdo selecionado.

Texto-base

O texto-base motiva ou compõe a situação-problema que será objeto de avaliação na questão. Formulada a partir da utilização de um ou mais textos (verbais ou não verbais — imagens, figuras, tabelas, gráficos ou infográficos, esquemas, quadros, experimentos, entre outros), que poderão ser de dois tipos: i - criados pelo próprio elaborador para o contexto do item, ou ii - referenciados por publicações de apropriação pública.

Comando

O enunciado constitui-se de uma ou mais orações e não deve apresentar informações adicionais ou complementares aos textos-base; ao contrário, deverá considerar exatamente a totalidade das informações previamente oferecidas.

No enunciado, inclui-se um comando claro e objetivo da tarefa a ser realizada pelo estudante, podendo ser expresso como pergunta ou frase a ser completada ou respondida pela alternativa correta.

É no enunciado que se determina o nível de habilidade cognitiva avaliado, desde a simples identificação de informações explícitas até níveis mais complexos como a capacidade de síntese do estudante. Desse modo, a sua formulação adequada contribui diretamente para a validade da medida de desempenho.

Alternativas

As opções/alternativas são possibilidades de respostas para a situação-problema apresentada, dividindo-se em: i – gabarito – resposta correta levando-se em consideração o comando apresentado anteriormente; ii – distratores – respostas erradas, porém não óbvias.

TIPOS DE QUESTÕES

Discursiva

As questões deverão ser respondidas em no máximo 15 linhas. A estruturação desses itens deve dar oportunidade para que o estudante, no desenvolvimento da resposta, possa: propor explicações e soluções para os problemas

apresentados; aplicar o que aprendeu às situações novas; fazer comparações ou classificações de dados e informações; estabelecer relações entre fatos e princípios, por exemplo, relações de causa e efeito; analisar e criticar a veracidade de afirmações; analisar o valor de procedimentos; assumir posição favorável ou contrária a alguma conduta, apresentando a devida argumentação; demonstrar capacidade de síntese, originalidade e/ou julgamento de valor; formular conclusões a partir de elementos fornecidos; demonstrar capacidade de organizar as ideias, expressando-as na forma escrita, de maneira coerente e lógica.

Exemplo de Questão Discursiva

| | |
|---|--|
| <p>Texto-Base</p> | <p>Principal causa de morte entre idosos, as quedas podem diminuir com exercícios físicos</p> <p>A Organização Mundial de Saúde (OMS) menciona o saneamento básico precário como uma grave ameaça à saúde humana. Apesar de disseminada no mundo, a falta de saneamento básico ainda é muito associada à pobreza, afetando, principalmente, a população de baixa renda, que é mais vulnerável devido à subnutrição e, muitas vezes, à higiene precária. Doenças relacionadas a sistemas de água e esgoto inadequados e a deficiências na higiene causam a morte de milhões de pessoas todos os anos, com prevalência nos países de baixa renda (PIB <i>per capita</i> inferior a US\$ 825,00).</p> <p>Dados da OMS (2009) apontam que 88% das mortes por diarreia no mundo são causadas pela falta de saneamento básico. Dessas mortes, aproximadamente 84% são de crianças. Estima-se que 1,5 milhão de crianças morra a cada ano, sobretudo em países em desenvolvimento, em decorrência de doenças diarreicas.</p> <p>No Brasil, as doenças de transmissão feco-oral, especialmente as diarreias, representam, em média, mais de 80% das doenças relacionadas ao saneamento ambiental inadequado (IBGE, 2012).</p> <p>Disponível em: http://www.tratabrasil.org.br. Acesso em: 26 jul. 2013 (adaptado)..</p> |
| <p>Com base nas informações e nos dados apresentados, redija um texto dissertativo acerca da abrangência, no Brasil, dos serviços de saneamento básico e seus impactos na saúde Comando da população. Em seu texto, mencione as políticas públicas já implementadas e apresente uma proposta para a solução do problema apresentado no texto acima. (valor: 10,0 pontos)</p> | |

Múltiplas Respostas Simples

Apresenta para o estudante um problema, uma situação-problema ou um estudo de caso. O estudante deve ser capaz de identificar a resposta

correta (gabarito) ao analisar cinco opções de resposta, sendo uma o gabarito e as outras quatro os distratores.

Exemplo de Questão Múltipla Respostas Simples

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Texto-Base</p> | <p>Uma revista lançou a seguinte pergunta em um editorial: “Você pagaria um ladrão para invadir sua casa?”. As pessoas mais espertas diriam provavelmente que não, mas companhias inteligentes de tecnologia estão, cada vez mais, dizendo que sim. Empresas com a Google oferecem recompensas para <i>hackers</i> que consigam encontrar maneiras de <i>entrar</i> em seus <i>softwares</i>. Essas companhias frequentemente pagam milhares de dólares pela descoberta de apenas um <i>bug</i> – o suficiente para que a caça a <i>bugs</i> possa fornecer uma renda significativa. As empresas envolvidas dizem que os programas de</p> |
|--------------------------|---|

recompensa tornam seus produtos mais seguros. “Nós recebemos mais relatos de *bugs*, o que significa

| | |
|---------------------|--|
| | <p>que temos mais correções, o que significa uma melhor experiência para nossos usuários”, afirmou o gerente de programas de segurança de uma empresa. Mas os programas não estão livres de controvérsias. Algumas empresas acreditam que as recompensas devem apenas ser usadas para pegar cibercriminosos, não para encorajar as pessoas a encontrar as falhas. E também há a questão de <i>double-dipping</i> – a possibilidade de um <i>hacker</i> receber um prêmio por ter achado a vulnerabilidade e, então, vender a informação sobre o mesmo <i>bug</i> para compradores maliciosos.</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: http://pcworld.uol.com.br. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado)</p> |
| Comando | Considerando o texto acima, infere-se que |
| Alternativas | <p>A) os caçadores de falhas testam os <i>softwares</i>, checam os sistemas e previnem os erros antes que eles aconteçam e, depois, revelam as falhas a compradores criminosos.</p> <p>B) os caçadores de falhas agem de acordo com princípios éticos consagrados no mundo empresarial, decorrentes do estímulo à livre concorrência comercial.</p> <p>C) a maneira como as empresas de tecnologia lidam com a prevenção contra ataques dos cibercriminosos é uma estratégia muito bem-sucedida.</p> <p>D) o uso das tecnologias digitais de informação e das respectivas ferramentas dinamiza os processos de comunicação entre os usuários de serviços das empresas de tecnologia.</p> <p>E) os usuários de serviços de empresas de tecnologia são beneficiários diretos dos trabalhos desenvolvidos pelos caçadores de falhas contratados e premiados pelas empresas.</p> |

Múltiplos Itens

Apresenta uma situação, estudo de caso, situação-problema ou problema e, em seguida, afirmações pertinentes ao contexto apresentado. O

estudante deverá julgar cada uma das afirmações para, em seguida, escolher uma alternativa em uma “chave de respostas”.

Exemplo de Questão Múltiplos Itens

| | <p>Na tabela abaixo, é apresentada a distribuição do número de empregos formais registrados em uma cidade brasileira, consideradas as variáveis setores de atividade e gênero, de acordo com a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).</p> <p style="text-align: center;">Número de empregos formais por total de atividades e gênero, de 2009 a 2011.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">IBGE Setor</th> <th colspan="3">Número de empregos formais por total das atividades - 2009</th> <th colspan="3">Número de empregos formais por total das atividades - 2010</th> <th colspan="3">Número de empregos formais por total das atividades - 2011</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>Masculino</th> <th>Feminino</th> <th>Total</th> <th>Masculino</th> <th>Feminino</th> <th>Total</th> <th>Masculino</th> <th>Feminino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total</td> <td>106347</td> <td>78980</td> <td>27367</td> <td>115775</td> <td>85043</td> <td>30732</td> <td>132709</td> <td>93710</td> <td>38999</td> </tr> <tr> <td>1-Extrativismo mineral</td> <td>24504</td> <td>22186</td> <td>2318</td> <td>26786</td> <td>24236</td> <td>2550</td> <td>26518</td> <td>23702</td> <td>2816</td> </tr> <tr> <td>2-Indústria de transformação</td> <td>12629</td> <td>10429</td> <td>2200</td> <td>14254</td> <td>12031</td> <td>2223</td> <td>14696</td> <td>12407</td> <td>2289</td> </tr> <tr> <td>3-Serviços industriais de utilidade pública</td> <td>421</td> <td>363</td> <td>58</td> <td>612</td> <td>543</td> <td>69</td> <td>813</td> <td>703</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>4-Construção civil</td> <td>9279</td> <td>8242</td> <td>1037</td> <td>7559</td> <td>6587</td> <td>972</td> <td>7563</td> <td>7070</td> <td>493</td> </tr> <tr> <td>5-Comércio</td> <td>12881</td> <td>7869</td> <td>5012</td> <td>14440</td> <td>8847</td> <td>5593</td> <td>15436</td> <td>9516</td> <td>5920</td> </tr> <tr> <td>6-Serviços</td> <td>38945</td> <td>26460</td> <td>12485</td> <td>43148</td> <td>29044</td> <td>14104</td> <td>51210</td> <td>34304</td> <td>16906</td> </tr> <tr> <td>7-Administração Pública</td> <td>7217</td> <td>2996</td> <td>4221</td> <td>8527</td> <td>3343</td> <td>5184</td> <td>16017</td> <td>5599</td> <td>10418</td> </tr> <tr> <td>8-Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca.</td> <td>471</td> <td>435</td> <td>36</td> <td>449</td> <td>412</td> <td>37</td> <td>456</td> <td>409</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Fonte: RAIS/MTE(adaptado)</p> | IBGE Setor | Número de empregos formais por total das atividades - 2009 | | | Número de empregos formais por total das atividades - 2010 | | | Número de empregos formais por total das atividades - 2011 | | | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | 106347 | 78980 | 27367 | 115775 | 85043 | 30732 | 132709 | 93710 | 38999 | 1-Extrativismo mineral | 24504 | 22186 | 2318 | 26786 | 24236 | 2550 | 26518 | 23702 | 2816 | 2-Indústria de transformação | 12629 | 10429 | 2200 | 14254 | 12031 | 2223 | 14696 | 12407 | 2289 | 3-Serviços industriais de utilidade pública | 421 | 363 | 58 | 612 | 543 | 69 | 813 | 703 | 110 | 4-Construção civil | 9279 | 8242 | 1037 | 7559 | 6587 | 972 | 7563 | 7070 | 493 | 5-Comércio | 12881 | 7869 | 5012 | 14440 | 8847 | 5593 | 15436 | 9516 | 5920 | 6-Serviços | 38945 | 26460 | 12485 | 43148 | 29044 | 14104 | 51210 | 34304 | 16906 | 7-Administração Pública | 7217 | 2996 | 4221 | 8527 | 3343 | 5184 | 16017 | 5599 | 10418 | 8-Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca. | 471 | 435 | 36 | 449 | 412 | 37 | 456 | 409 | 47 |
|---|--|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|-------|-----------|----------|-------|-----------|----------|-------|-----------|----------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|---|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|--------------------|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|---|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| IBGE Setor | Número de empregos formais por total das atividades - 2009 | | | Número de empregos formais por total das atividades - 2010 | | | Número de empregos formais por total das atividades - 2011 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 106347 | 78980 | 27367 | 115775 | 85043 | 30732 | 132709 | 93710 | 38999 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-Extrativismo mineral | 24504 | 22186 | 2318 | 26786 | 24236 | 2550 | 26518 | 23702 | 2816 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-Indústria de transformação | 12629 | 10429 | 2200 | 14254 | 12031 | 2223 | 14696 | 12407 | 2289 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-Serviços industriais de utilidade pública | 421 | 363 | 58 | 612 | 543 | 69 | 813 | 703 | 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-Construção civil | 9279 | 8242 | 1037 | 7559 | 6587 | 972 | 7563 | 7070 | 493 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-Comércio | 12881 | 7869 | 5012 | 14440 | 8847 | 5593 | 15436 | 9516 | 5920 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-Serviços | 38945 | 26460 | 12485 | 43148 | 29044 | 14104 | 51210 | 34304 | 16906 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-Administração Pública | 7217 | 2996 | 4221 | 8527 | 3343 | 5184 | 16017 | 5599 | 10418 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca. | 471 | 435 | 36 | 449 | 412 | 37 | 456 | 409 | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Texto-Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comando | Com base nas informações da tabela apresentada, avalie as afirmações a seguir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alternativas | <p>I. O setor com o melhor desempenho em termos percentuais foi o da Administração Pública, com a geração de 7 490 postos de trabalho entre 2010 e 2011.</p> <p>II. De uma forma geral, comparando-se os dados de gênero, as mulheres vêm ocupando mais postos de trabalho na Administração Pública e perdendo postos na Construção civil.</p> <p>III. Entre 2010 e 2011, o aumento na distribuição dos postos de trabalho entre homens e mulheres foi mais equilibrado que o ocorrido entre 2009 e 2010.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>IV. O setor com o pior desempenho total entre 2010 e 2011 foi o da Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca, que apresentou aumento de somente 7 postos de trabalho.</p> <p>V. Entre 2009 e 2010, a diminuição dos postos de trabalho, na construção civil, foi um reflexo da crise enfrentada pelo setor, neste mesmo ano.</p> <p>É correto apenas o que se afirma em</p> <p>A) I e II B) I, II e III C) III, IV e V D) I, II, IV e V E) I, II, III e V</p> |
|--|---|

Asserção-Razão

Apresenta como núcleo básico duas afirmações, interligadas pela palavra “porque”. As duas afirmações podem ou não estabelecer relação de causalidade entre si. O estudante deve ser capaz de julgar as duas afirmações para

identificar se são corretas ou incorretas. Ambas as asserções podem ser corretas, uma delas incorreta ou as duas incorretas. Posteriormente, no caso de as duas afirmações serem corretas, o estudante deve ser capaz de identificar se há relação de causalidade entre elas.

Exemplo de Questão Asserção-Razão

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Texto-Base</p> | <p>A Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010) define a logística reversa como o “instrumento caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento, em seu ciclo ou em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada”.</p> <p>A Lei nº 12.305/2010 obriga fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes de agrotóxicos, pilhas, baterias, pneus, óleos lubrificantes, lâmpadas fluorescentes, produtos eletroeletrônicos, embalagens e componentes a estruturar e implementar sistemas de logística reversa, mediante retorno dos produtos após o uso pelo consumidor, de forma independente do serviço público de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos.</p> |
| <p>Comando</p> | <p>Considerando as informações acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.</p> <p>I. O retorno de embalagens e produtos pós-consumo a seus fabricantes e importadores objetiva responsabilizar e envolver, na gestão ambiental, aquele que projeta, fabrica ou comercializa determinado produto e lucra com ele.</p> <p style="text-align: center;">PORQUE</p> <p>II. Fabricantes e importadores responsabilizados, inclusive financeiramente, pelo gerenciamento no pós-consumo são estimulados a projetar, manufaturar e comercializar produtos e embalagens menos poluentes e danosos ao meio ambiente. Fabricantes são os que melhor conhecem o processo de manufatura, sendo, por isso, os mais indicados para gerenciar o reprocessamento e reaproveitamento de produtos e embalagens.</p> <p>A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.</p> |
| <p>Alternativas</p> | <p>A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.</p> |

- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

FORMATAÇÃO / QUANTIDADE DE QUESTÕES

| | |
|---------------------------------|--|
| Fonte | Arial |
| Tamanho | 11 (texto) / 8 (Fonte consultada) |
| Alinhamento | Justificado (texto) / À esquerda (fonte consultada) |
| Espaçamento entre linhas | Simples |
| Margem | Estreita |
| Itens | 5 itens para identificação da resposta: A) B) C) D) E) |
| VA1 | No mínimo 3 questões objetivas + 1 dissertativa |
| VA2 | No mínimo 4 questões objetivas + 1 dissertativa |
| VA3 | No mínimo 5 questões objetivas + 1 dissertativa |

